

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и

родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

2. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание

ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Представление о себе	8
2	Гигиена тела	13
3	Одежда и обувь	7
4	Прием пищи	7
5	Семья	26
6	Весенняя одежда и обувь	15
7	Летняя одежда и обувь	2
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Человек

Класс: 5 уровень коррекционный 2 вариант

Количество часов в неделю/ год: 2 час/ 68 год

УМК: В.В. Воронкова

Учитель: Малахова Галина Николаевна

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календ. сроки	Фактич. сроки
Представление о себе 8ч.				
1	Я-человек. Девочка, мальчик	1	04.09	
2	Моё имя. Моя фамилия	1	06.09	
3	Основные части тела человека. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Знание назначения частей тела.	1	11.09	
4	Части туловища. Спина, живот Узнавание (различение) частей тела (Знание назначения частей тела.	1	13.09	
5	Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Наши руки. Правая- левая рука. Узнавание (различение) частей тела (руки (локоть, ладонь, пальцы), Знание назначения частей тела.	1	18.09	
6	Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка . Узнавание (различение) частей тела (ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	1	20.09	
7	Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. Узнавание (различение) частей тела Знание назначения частей тела.	1	25.09	
8	Части рта. Губы, язык, зубы.	1	27.09	
Гигиена тела. 13ч.				
9	Практическое занятие. Вентиль. Горячая и холодная вода. Регулировка напора струи воды	1	02.10	
10	Средства личной гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1	04.10	
11	Мытье рук .Обучение правильному мытью рук Практическое занятие. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. .	1	09.10	
12	Обучение правильному мытью лица. Практическое занятие. Вытирание лица полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и	1	11.10	

	вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.			
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	1	16.10	
14	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1	18.10	
15	Практическое занятие. Подстригание ногтей ножницами	1	23.10	
16	Зубы. Личная зубная щётка. Практическое занятие. Чистка зубов. Мытьё зубной щётки д Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	1	25.10	
17	Мытьё и вытирание ног Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	08.11	
18	Глаза – орган зрения. Забота о зрении.	1	13.11	
19	Уши – орган слуха. Правила сохранения слуха	1	15.11	
20	Нос – орган обоняния. Профилактика простудных заболеваний.	1	20.11	
21	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	22.11	
Одежда и обувь 7ч.				
22	Понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика. Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды	1	27.11	
23	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1	29.11	
24	Последовательность одевания и раздевания Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	04.12	
25	Выбор одежды по погоде. Чистка одежды щеткой. Хранение одежды.	1	06.12	
26	Понятие «Обувь». Сезонная обувь. Распознавание обуви.	1	11.12	

	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
27	Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании	1	13.12	
28	Выбор обуви по погоде. Уход за обувью с помощью щетки Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1	18.12	
Прием пищи 7ч.				
29.	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, вилка Накладывание пищи в тарелку.	1	20.12	
30.	Еда руками (продукты питания, которые едят руками: хлеб, конфеты, фрукты т т.д.)	1	25.12	
31.	Обучение пользованию ложкой Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку (продукты питания, которые едят ложкой). Еда руками (продукты питания, которые едят руками: хлеб, конфеты, фрукты т т.д.)10.01	1	27.12	
32	Обучение пользованию вилкой Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку (продукты питания, которые едят вилкой).	1	10.01	
33.	Предметы для приёма пищи: стакан, чашка, чайник	1	15.01	
34.	Последовательность питья воды из стакана.	1	17.01	
35.	Практическая работа: Обучение использованию салфеток во время приёма пищи	1	22.01	
Семья 16ч.				
36.	Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы	1	24.01	
37.	Профессии моих родителей. Любимое занятие моих родителей.	1	29.01	
38.	Члены семьи: брат, сестра. Имена братьев и сестёр.	1	31.01	
39.	Род занятий братьев и сестёр.	1	05.02	
40.	Члены семьи: бабушка, дедушка. Имена бабушек и дедушек.	1	07.02	
41.	Профессия бабушек и дедушек.	1	12.02	

42.	Любимое занятие бабушки. Любимое занятие дедушки	1	14.02	
43.	Узнавание своих родственников по фотографии.	1	19.02	
44.	Внук и внучка	1	21.02	
45.	Дети и взрослые	1	26.02	
46.	Поручения в семье	1	28.02	
47.	Семейный отдых. Семейные праздники. Традиции в семье.	1	04.03	
48.	Составление рассказа о маме. Рассказ «Моя мама».	1	06.03	
49.	Составление рассказа о папе. Рассказ «Мой папа»	1	11.03	
50.	Составление рассказа о бабушке. Рассказ «Моя бабушка»	1	13.03	
51.	Составление рассказа о дедушке. Рассказ «Мой дедушка»	1	18.03	
Весенняя одежда и обувь 15 ч				
52.	Весенняя верхняя одежда: пальто, куртка, плащ.	1	20.03	
53.	Детали на одежде: молния, пуговицы, заклёпки.	1	01.04	
54.	Правила застёгивания молнии на куртке.	1	03.04	
55.	Практическая работа. Застёгивание куртки.	1	08.04	
56.	Правила застёгивания пуговиц. Практическая работа. Застёгивание пуговиц.	1	10.04	
57.	Правила застёгивания заклёпок. Практическая работа. Застёгивание заклёпок..	1	15.04	
58.	Уход за верхней одеждой.	1	17.04	
59.	Весенний головной убор.	1	22.04	
60.	Детали на головном уборе: завязки. Практическая работа. Завязывание головного убора.	1	24.04	
61.	Весенняя обувь. Назначение весенней обуви.	1	06.05	
62.	Детали на обуви. Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии.	1	08.05	
63.	Практическая работа. Обувание сапог.	1	13.05	
64.	Практическая работа. Завязывание шнурков.	1	15.05	
65.	Левая и правая обувь.	1	20.05	
66.	Практическая работа. Уход за обувью. .	1	22.05	
Летняя одежда и обувь 2ч.				
67.	Летняя одежда. Летний головной убор. Летняя обувь	1	27.05	
68.	Уход за одеждой и обувью. Игра « Одежда	1	29.05	

