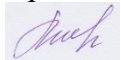


согласовано:

Председатель Совета родителей



С.В. Окладникова

«2» мая 2024г.

Принято: на заседании педагогического
совета 02.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Таёженская СОШ»

Е.А.Климова

Пр. от 08.05.2024г. № 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Таёженская СОШ» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Советом родителей, утверждается директором школы. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением *до начала следующего учебного года*.

1.4. В настоящем положении используются **следующие термины:**
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. **Организационной основой** осуществления процедуры оценки качества является *график внутришкольного мониторинга*, где определяются *форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители*.

График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ «Таеженская СОШ».

2.2. Мониторинг осуществляется в **двух формах:**

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и *периодический* мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается *рабочая группа*, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование *современных информационных технологий* на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. **Реализация мониторинга** предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга
- ;• подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- валидность (обоснованность, пригодность применения методик в данных условиях; мера соответствия);,
- надежность,
- удобство использования,
- доступность для различных уровней управления,
- стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется *качественными оценками*.

2.9. **Основными инструментами**, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и *сравнение* одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в ОО **основными методами** установления фактических значений показателей являются *экспертиза* и *измерение*.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО в МБОУ «Таеженская СОШ» осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К **методам проведения мониторинга** относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на *вышестоящем уровне*, включаются в систему показателей и параметров мониторинга *нижестоящего уровня*.

3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Таеженская СОШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения). (Приложение № 1,2).

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости,

прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5 Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов
 - внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Педагогический совет школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Совет родителей школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Совета родителей могут непосредственно привлекаться для **экспертизы качества образования:**

1. Результаты обученности: результаты по четвертям, интервалам, полугодиям и т.д.

2 Метапредметные результаты обучения

3 Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация) Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО(высокий, средний, низкий).

4 Здоровье обучающихся Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.

5 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, края, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, края, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, края, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, края, России.

6 Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения. Анонимное анкетирование .

7 Основные образовательные программы

Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.

Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и т.д.

9 Реализация учебных планов и рабочих программ

Соответствие учебных планов и рабочих программ .

10 Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

11 Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.

12 Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

13 Материально- техническое обеспечение - Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС –

Удовлетворенность родителей

14 Информационно-методическое обеспечение

-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -
Удовлетворенность родителей

15 Санитарно - гигиенические и эстетические условия Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе .

16 Медицинское сопровождение и общественное питание Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании Анонимное анкетирование

17 Психологический климат в образовательном учреждении Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) Анонимное анкетирование

18 Взаимодействие с социальной сферой поселения Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения Анонимное анкетирование

19 Кадровое обеспечение

-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

-Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

-Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;

-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы

20 Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования.

-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.

-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов

-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования

Анонимное анкетирование, экспертиза

21 Документооборот и -Соответствие требованиям к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения.