

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2025 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2025 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2025 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2025 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

 Ответ:

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Бланк

 Ответ: 125

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

- 1) *деградация*; 2) *возврат к более примитивным формам*; 3) *спад*;
4) *улучшение качественных характеристик*; 5) *подъём*; 6) *упадок культуры*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

 Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 4) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 5) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

Ответ: _____ .

- 3 Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) необходимость специальной подготовки потребителя
 Б) коммерциализация духовной деятельности
 В) преобладание развлекательных жанров
 Г) сложность содержания
 Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
 2) массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 4 Учёные исследовали мотивацию учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом списке применённые учёными действия, соответствующие теоретическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выявление закономерностей поведения школьников
 2) описание мотивов школьников
 3) проведение эксперимента
 4) выдвижение гипотезы исследования
 5) постановка проблемы исследования
 6) измерение уровня самооценки школьников

Ответ: _____.

- 5 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен.
 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями.

Ответ: _____.

- 6 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оплата потреблённой электроэнергии
 Б) выплата кредита и процентов по нему
 В) арендная плата за помещение
 Г) взносы на застрахованное имущество фирмы
 Д) приобретение сырья

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ
В КРАТКОСРОЧНОМ
ПЕРИОДЕ

- 1) постоянные
 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7) Антон решил взять кредит. Какая информация позволяет сделать вывод, что Антон владеет основами финансовой грамотности и относится к рациональным потребителям банковских услуг? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
- 2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего близостью расположения отделения к его дому.
- 3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.
- 4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.
- 5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.
- 6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.

Ответ: _____.

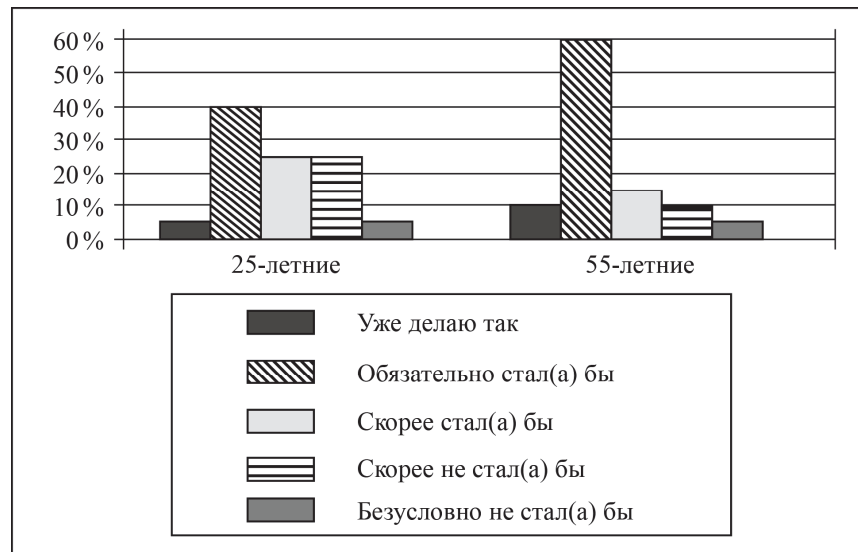
8) Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают восходящую и нисходящую вертикальную мобильность.
- 2) Горизонтальная социальная мобильность всегда имеет групповой характер.
- 3) Вертикальная мобильность обозначает переход индивида в социальную группу с равным статусом.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.
- 5) К критериям выделения социальных страт относят уровень доходов.

Ответ: _____.

9) В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних граждан им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы этого делать.
- 2) Равные доли 55-летних считают, что скорее стали бы сортировать мусор и что скорее не стали бы этого делать.
- 3) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал(а) бы сортировать мусор».
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.
- 5) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних больше, чем среди 55-летних.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают партии легальные и нелегальные.
- 2) Либеральные партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
- 3) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти.
- 4) В массовых партиях отсутствует система членства, а вся деятельность партии ориентирована только на проведение избирательных кампаний.
- 5) Общественно-политические движения – это массовые общественные объединения, которые могут оказывать воздействие на государственную власть.

Ответ: _____.

11 В государстве Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом списке черты, свидетельствующие, что в государстве Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Граждане голосуют за программы партий, а не за конкретных людей.
- 5) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 6) Количество мест в парламенте, полученных политической партией, зависит от процента голосов, поданных за неё на выборах.

Ответ: _____.

12 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- 2) Каждый имеет право на отдых.
- 3) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
- 4) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
- Б) почётные звания Российской Федерации
- В) оборона и безопасность
- Г) геодезия и картография
- Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14 Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
- 2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
- 3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
- 4) Трудовой договор может быть заключён в устной форме.
- 5) Трудовые договоры заключаются только на срок не более одного года.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- В) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Г) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
НАЛОГООПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) обязанности
- 2) права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16 Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Уголовные наказания, установленные Уголовным кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны уголовные наказания.

- 1) исправительные работы
- 2) штраф
- 3) замечание
- 4) предупреждение
- 5) ограничение свободы
- 6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

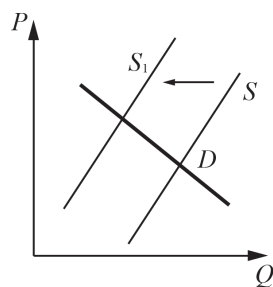
17 В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

18 В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц; – объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20 Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

- 21 На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

- 22 Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)

- 23 Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) демократическое государство; 3) государство с многообразием форм собственности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации».

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

- 25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? (Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением/оспариванием каждого из указанных в пункте 2 прав (свобод) или законных интересов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.)



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется, их может быть от двух до четырех.**

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе, если есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 45 |
| 2 | 134 |
| 3 | 12212 |
| 4 | 145 |
| 5 | 125 |
| 6 | 21112 |
| 7 | 346 |
| 8 | 145 |
| 9 | 14 |
| 10 | 235 |
| 11 | 346 |
| 12 | 245 |
| 13 | 21112 |
| 14 | 123 |
| 15 | 21212 |
| 16 | 125 |

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом 17-20

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы), государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП, доля налогов в ВВП, размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

- 17** В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : непосредственное удовлетворение потребностей людей; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : – стремление максимизировать прибыль; – захват и удержание доли на рынке; – расширение масштабов производства; – утверждение экономической власти. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более мотивов и при отсутствии неверных позиций.)</i> Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;
– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц</u> , например: – обязательность платежа; – индивидуальная безвозмездность платежа; – денежная форма налога; – отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта / взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак. <i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i> 2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u> , например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту. (Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста не засчитывается.)</i> | |
| Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение) | 2 |
| Правильно приведён только один элемент ответа | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.
(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства): 1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд); 2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал); 3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму ремонта бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности). Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i> | |
| Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям | |
| Правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них | 3 |
| Правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них | 2 |
| Правильно приведены один–три примера с указанием фактора производства только для одного из них | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

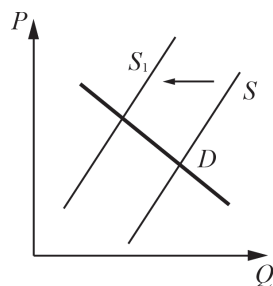
- 20** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.
(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) поскольку рынок не заинтересован в создании общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности; 2) безработица (на определённом этапе экономического цикла высокая) – естественное состояние рынка труда; государство компенсирует это несовершенство, реализуя программы обеспечения занятости населения; 3) развитие рынка объективно приводит к формированию монополий; антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке. Могут быть приведены иные обоснованные аргументы. <i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i> | |
| Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям | |
| Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом 21–25

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?
 Что могло вызвать изменение предложения?
 Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.
 (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
 Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : равновесная цена увеличилась; 2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u> : издержки производства (например: увеличение стоимости ткани и фурнитуры для джинсовой одежды привело к росту издержек производства и снижению закупок ткани и комплектующих, в результате уменьшились объёмы производства и сократилось предложение джинсовой одежды); (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u>) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : увеличение предпочтения потребителей носить повседневную спортивную одежду приведёт к уменьшению спроса на джинсовую одежду и снижению её равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках | |

| Указания по оцениванию | |
|--|---|
| 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. | |
| 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 3 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| Максимальный балл | 3 |

- 22 Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: хозяйственно-экономическая / экономическая / хозяйственная / бытовая / хозяйственно-бытовая и др.;</p> <p><i>(Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания функции семьи. Если в ответе указано несколько функций, то он не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивную; – воспитательную; – социально-статусную; – социального контроля; <p><i>(Могут быть названы другие функции семьи. Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более функций при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: потому что семья Филатовых состоит из родителей и их детей;</p> <p><i>(Ответ, который представляет собой цитирование условия задачи или указание числа «5», не засчитывается.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распределяются домашние обязанности? – Как обычно принимаются решения в семье? <p><i>(Вопросы могут быть даны в других корректных формулировках. Могут быть сформулированы другие вопросы. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить тип семьи, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> | |

| | |
|--|---|
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

- 23** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) демократическое государство; 3) государство с многообразием форм собственности.
(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.
Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) <u>государство с республиканской формой правления</u>, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;</p> <p>2) <u>демократическое государство</u>, например: носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ / народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления / высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы / человек, его права и свободы являются высшей ценностью / признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства / государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную / органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны;</p> <p>3) <u>государство с многообразием форм собственности</u>, например: в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.</p> | |

| | |
|---|---|
| Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания! | |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации».

24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гражданского спора. 2. Виды гражданских споров: <ol style="list-style-type: none"> а) семейные; б) трудовые; в) жилищные и т.п. 3. Принципы гражданского судопроизводства в Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> а) осуществление правосудия только судом; б) равенство всех перед законом и судом; в) единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел; г) независимость суда и др. 4. Стороны в гражданском процессе: <ol style="list-style-type: none"> а) истец; б) ответчик. <p>(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 4 возможны только два подпункта.)</p> <p>Если выпускник в своём плане выделяет подпункты «а» и «б» как самостоятельные пункты и раскрывает их в подпунктах, то они засчитываются в совокупности как один пункт плана, при этом указание обеих сторон обязательно.)</p> 5. Судебные расходы. | |

6. Стадии судебного разбирательства:

- а) подготовительный этап;
- б) рассмотрение дела по существу;
- в) вынесение решения;
- г) обжалование решений.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

| № | Критерии оценивания ответа на задание 24 | Баллы |
|------|---|-------|
| 24.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i> | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> | 2 |
| | ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта | |

| | | |
|--|---|---|
| | Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i> | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
| Указания по оцениванию | | |
| 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. | | |
| 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла | | |
| 24.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*)

2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? (Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением/оспариванием каждого из указанных в пункте 2) прав (свобод) или законных интересов. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.*)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх прав (свобод) или законных интересов заинтересованных лиц и при отсутствии неверных позиций.</i>) 3) <u>три примера</u> , иллюстрирующих конкретные ситуации, связанные с нарушением/оспариванием каждого из указанных в п. 2) прав (свобод) или законных интересов | |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 25 | Баллы |
|------|---|-------|
| 25.1 | Обоснование | 2 |
| | Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| | Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |
| 25.2 | Ответ на вопрос | 1 |
| | Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| | Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| 25.3 | Примеры | 3 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 1 |
| | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>6</i> |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем критериям оценивания этого задания).

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».